



*Il Ministro dell'Istruzione e del Merito*

ipsee  
nembro  
sonzogni



I.P.S.S.A.R. "ALFREDO SONZOGNI"  
NEMBRO (BG)  
Prot. 0005856 del 15/05/2026  
IV (Uscita)

# Esame di Maturità

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup>BS

**INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA e OSPITALITA' ALBERGHIERA**  
***Classe articolata nei percorsi Sala e Vendita ed Enogastronomia***

Anno scolastico: Anno scolastico: 2025/26

# SOMMARIO

## 1. L'ORGANIZZAZIONE DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA NEL CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI

## 2. ARTICOLAZIONI DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA E PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Articolazioni dell'indirizzo e quadro orario della classe
- 2.2 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica
- 2.3 Presentazione della classe
  - 2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi
  - 2.3.2 Frequenza
  - 2.3.3 Aspetti comportamentali e relazionali
  - 2.3.4 Eventuali situazioni di criticità e interventi del c.d.c.
  - 2.3.5 Bilancio relativo alle UDA svolte
  - 2.3.6 Raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

## 3. BILANCIO RELATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

- 3.1 UDA interdisciplinari svolte
- 3.2 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
- 3.3 Educazione Civica
  - 3.3.1 UDA di Educazione Civica
- 3.4 Formazione Scuola-Lavoro
- 3.5 Moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti

## 4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

- 4.1 Prima Prova d'Esame
- 4.2 Seconda Prova d'Esame
- 4.3 Colloquio d'Esame

## 5. ALLEGATI e DOCUMENTI INTEGRATIVI

- Relazioni disciplinari
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglie di valutazione seconda prova scritta
- Griglie di valutazione colloquio orale

# 1. L'ORGANIZZAZIONE DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA NEL CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI

L'Istituto Professionale Statale a indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" è un istituto formativo che si focalizza sulla preparazione di studenti per intraprendere una carriera nel settore della ristorazione e dell'accoglienza turistica. Grazie ad un'integrazione tra istruzione generale e cultura professionale, gli studenti sono in grado di acquisire una solida base di conoscenze e competenze necessarie per ricoprire ruoli tecnici e operativi in vari ambiti ricettivi e ristorativi.

Il corso di istruzione per adulti è rivolto a coloro che desiderano ampliare le proprie conoscenze e acquisire una formazione professionale qualificante per poter accedere a nuove opportunità lavorative o migliorare le proprie competenze nel settore dell'enogastronomia e della sala e vendita. Il corso vuole inoltre assumere una funzione determinante nel limitare la dispersione scolastica attraverso l'offerta di percorsi di riconversione e/o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche non italofoni, che avendo interrotto il proprio percorso scolastico per ragioni diverse, necessitano di un completamento della propria formazione, tale da consentire di acquisire competenze sia nel campo della cittadinanza che in quello lavorativo.

Si sviluppa in tre periodi: il primo periodo che corrisponde al primo biennio, il secondo periodo che corrisponde al secondo biennio, il terzo periodo che corrisponde al quinto anno e che è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

L'Istituto promuove nel corso Serale un approccio "per competenze" adottato trasversalmente nelle operazioni di organizzazione della didattica, di personalizzazione e di valutazione degli apprendimenti; la progettazione interdisciplinare del curricolo e dei percorsi formativi assume un ruolo centrale e gli assi culturali – e non i singoli insegnamenti – costituiscono, quindi, il riferimento per la definizione dei risultati (e dei contenuti) dell'apprendimento, che competono al Consiglio di classe. I percorsi sono modulati in Unità di apprendimento (UdA) per consentire una gestione flessibile e personalizzabile degli stessi. L'UdA, in particolare, è così definita: *"insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti; parte da obiettivi formativi significativi e sviluppa appositi percorsi di metodo e di contenuto tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui lo studente ha maturato le competenze attese"*.

L'Istituto offre infine un'educazione personalizzata e mirata attraverso il Patto Formativo Individuale (P.F.I.), un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dal Dirigente del CPIA, dal Dirigente scolastico e definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, non formali e informali posseduti dall'adulto. Con questo documento si formalizza infatti la personalizzazione del percorso di studio, valorizzando il patrimonio culturale e professionale a partire dalla storia personale dello studente.

## 2. ARTICOLAZIONI DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA E PROFILO DELLA CLASSE

### 2.1 Articolazioni dell'indirizzo e quadro orario della classe

La classe è articolata in due percorsi formativi: i) Enogastronomia e ii) Servizi di sala e vendita.

L'articolazione di **Enogastronomia** privilegia determinate competenze comuni legate all'utilizzo di:

- tecniche di lavorazione nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici;
- tecniche di comunicazione anche in lingua straniera;
- strategie per valorizzazione, promozione, vendita e produzione di prodotti tipici locali, nazionali ed internazionali;
- normative nazionali ed internazionali su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- tecniche di conservazione, trasformazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.

Nello specifico l'articolazione si professionalizza attraverso il percorso del laboratorio *in progress* nei tre differenti periodi, conseguendo autonomia per:

- la preparazione di piatti caldi e freddi;
- l'organizzazione della produzione in termini di tempi di esecuzione del lavoro e efficienza nell'impiego delle risorse;
- calcolo dei costi dei prezzi dei singoli piatti ed elaborazione di menù;
- valorizzazione e promozione della tipicità del territorio;
- strategie per il controllo degli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico anche predisponendo menù coerenti con esigenze e necessità dietologiche del cliente.

L'articolazione di **Sala e vendita**, invece, privilegia determinate competenze comuni legate all'utilizzo di:

- tecniche di lavorazione nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici;
- tecniche di comunicazione anche in lingua straniera;
- strategie per valorizzazione, promozione, vendita e produzione di prodotti tipici locali, nazionali ed internazionali;
- normative nazionali ed internazionali su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- tecniche di conservazione, trasformazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.

Nello specifico l'articolazione si professionalizza attraverso il percorso del laboratorio *in progress* nei tre periodi, conseguendo autonomia per:

- accoglienza clienti e cura di tutte le fasi relative al servizio in ristorante;
- proposte abbinamenti cibo-vino;
- conoscenza e uso delle attrezzature del bar;
- organizzazione di feste, banchetti, buffet etc.;
- individuazione e comprensione delle esigenze del cliente;
- strategie per il controllo di vari tipi di bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale anche predisponendo liste coerenti con le esigenze e le necessità dietologiche del cliente.

Si riporta di seguito il quadro orario settimanale della classe distinto nei due indirizzi professionali.

<b>QUADRO ORARIO "ENOGASTRONOMIA"</b>		
<b>Materia</b>	<b>2° periodo</b>	<b>3° periodo</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	1	1
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
<b>totale ore settimanali dell'area comune</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4
Seconda lingua straniera	2	2
Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina	6	6
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3
<b>totale ore settimanali dell'area di indirizzo</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

<b>QUADRO ORARIO "SERVIZI DI SALA E VENDITA"</b>		
<b>Materia</b>	<b>2° periodo</b>	<b>3° periodo</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	1	1
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
<b>totale ore settimanali dell'area comune</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4
Seconda lingua straniera	2	2
Lab. di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	6	6
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3
<b>totale ore settimanali dell'area di indirizzo</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## 2.2 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti (con indicazione relativa alla continuità didattica):

DOCENTE	DISCIPLINA	2 <sup>^</sup> periodo	3 <sup>^</sup> periodo
MARIANI LUCA	ITALIANO	X	X
MARIANI LUCA	STORIA		X
VALENTI ALFONSO	MATEMATICA	X	X
PETRIELLA FRANCESCO	ALIMENTAZIONE	X	X
DAMIANI SARA	DIRITTO E ECONOMIA		X
LO GIUDICE FRANCESCO	INGLESE		X
BIANCA MARTINA	SPAGNOLO		X
ZUCCLINI VANESSA	FRANCESE		X
ESPOSITO SIMONE	SALA E VENDITA		X
BERNARDONE DAVIDE	CUCINA		X
DE CESARE TANIA	SOSTEGNO	X	X
MUSSO ANDREA	SOSTEGNO		X

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico 2025/26, è stato coordinato dal prof.: LUCA MARIANI.

## 2.3 Presentazione della classe

### 2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe è formata da 31 alunni, di cui 18 maschi e 13 femmine.

### 2.3.2 Frequenza

Dei 31 alunni iscritti, 3 non hanno mai frequentato e altri 3 hanno abbandonato durante l'anno scolastico per motivi di lavoro, di salute o legati agli impegni familiari. Quindi, dei 25 frequentanti c'è un gruppo abbastanza corposo di studenti che hanno sempre frequentato con impegno e costanza, nonostante tutte le complicazioni legate alla vita extra-scolastica. Un gruppo pressoché uguale come numero ha frequentato con meno assiduità, sempre a causa di obblighi di lavoro o per la cura dei propri cari. C'è qualche caso di alunni che è riuscito a frequentare solo in alcuni periodi e non in tutto l'arco dei mesi di attività didattica. Va segnalato inoltre, che per gravi motivi di salute, un paio di alunni hanno seguito le lezioni, per gran parte dell'anno scolastico a distanza.

### 2.3.3 Aspetti comportamentali e relazionali

La classe è numerosa e molto variegata, sotto tutti i punti di vista: età, provenienza, percorso scolastico precedente, carriera lavorativa presente e passata. Ciò non ha permesso di creare un gruppo classe forte, compatto e amalgamato alla perfezione. Malgrado ciò, la classe si è sempre comportata con rispetto nei confronti dei docenti, del personale che lavora all'interno dell'istituto e nei confronti degli ambienti scolastici. Durante le lezioni, sia quelle in presenza, che quelle a distanza il gruppo ha partecipato con curiosità e atteggiamento propositivo nei confronti di tutte gli insegnamenti, dimostrando grande voglia di crescere, imparare e mettersi in discussione.

#### **2.3.4 Eventuali situazioni di criticità e interventi del c.d.c.**

Il Cdc non è mai dovuto intervenire con provvedimenti per sanzionare comportamenti o atteggiamenti non corretti. Le varie criticità emerse nel corso dell'anno, visto la loro non gravità, sono state risolte con il dialogo e il confronto rispettoso e sincero.

#### **2.3.5 Bilancio relativo alle UDA interdisciplinari svolte**

Le Uda interdisciplinari svolte sono state due: una nel primo trimestre e una nel secondo trimestre. Nella prima si è richiesto un lavoro di gruppo, nella seconda un prodotto da svolgere in maniera individuale. In entrambi i casi, e soprattutto nella seconda, si hanno avuti buoni risultati, sia come prodotto finale, che come processo di preparazione, ma soprattutto come soddisfazione personale degli alunni per il loro lavoro.

#### **2.3.6 Raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

La maggior parte del gruppo classe ha raggiunto le competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale. Un buon numero lo ha fatto in maniera eccellente, qualcuno discretamente e la restante parte in maniera sufficiente.

### 3. BILANCIO RELATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

#### 3.1 UDA interdisciplinari svolte

Il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti UDA interdisciplinari:

<b>N. E TITOLO UDA</b>	<b>UDA N°1 : TUTELA E SICUREZZA DEL CLIENTE , RISTORAZIONE COLLETTIVA / ETICA DEL LAVORO E PROFESSIONI</b>
<b>N. ORE SVOLTE</b>	<b>33</b>
<b>MATERIE COINVOLTE</b>	
Italiano	Capacità di produrre un testo scritto, con la forma adeguata e il lessico specifico (4)
Storia	La storia della sicurezza sul lavoro (2)
Inglese	The HACCP Protocol (6)
Francese	Les méthodes de conservation pour éviter les intoxications alimentaires (2)
Spagnolo	La contaminación de los alimentos. Las diez reglas de oro de la OMS. (2)
Economia	Obblighi e diritti in materia di privacy (2)
Scienza e cultura dell'alimentazione	Allergie ed intolleranze alimentari (5)
Laboratorio Enogastronomia-settore cucina	Criteri e strumenti per la sicurezza e la tutela della salute; procedure di base di autocontrollo relative all'igiene alimentare; stili e comportamenti atti alla prevenzione del rischio professionale ed ambientale; rischi igienici nella lavorazione degli alimenti, igiene personale e dell'ambiente, dei prodotti, dei processi di lavorazione, norme igienico sanitarie (HACCP), norme di sicurezza sui luoghi di lavoro. (12)
Laboratorio Sala E Vendita	La sicurezza nella ristorazione collettiva: procedure di controllo, tutela del consumatore e strategie di gestione nel settore Sala e vendita (12)
<b>COMPITO DI REALTÀ</b>	<b>Simulazione di ruoli come responsabile di sala/cucina che controllano gli standard di sicurezza: risolvere una o più situazioni critiche legate alla tutela del cliente</b>

<b>N. E TITOLO UDA</b>	<b>UDA N° 2 : VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO</b>
<b>N. ORE SVOLTE</b>	<b>28</b>
<b>MATERIE COINVOLTE</b>	
Italiano	Capacità di presentare a livello orale un prodotto enogastronomico. (4)
Storia	La storia di un prodotto specifico, di un ingrediente, di un piatto o una bevanda. (2)
Inglese	The Mediterranean Diet and the Food Pyramid (2)

Francese	Le régime méditerranéen et la pyramide alimentaire (2)
Spagnolo	La dieta mediterránea y otras dietas. (2)
Matematica	Grafico di una funzione (5)
Economia	Creazione di un volantino o di una brochure applicando le strategie di marketing studiate per promuovere il piatto o cocktail proposto (3)
Scienza e cultura dell'alimentazione	Alimentazione equilibrata: calcolo del fabbisogno calorico e della ripartizione dei nutrienti. I LARN. Le principali tipologie dietetiche. Dieta mediterranea, vegetariana (10)
Laboratorio Enogastronomia-settore cucina	Classificare gli alimenti in base alle qualità organolettiche e alle relative certificazioni, prodotti enogastronomici e tutela del marchio di qualità; alimenti e piatti delle tradizioni locali, prodotti della tradizione e dell'innovazione; i prodotti tipici, biologici, la filiera corta e il Km 0. (10)
Laboratorio Sala E Vendita	Dalla terra alla tavola: la gestione della filiera corta, sviluppo turistico locale. Enogastronomia e storytelling: tecniche di vendita per la promozione di marchi di qualità. Valorizzazione dei vitigni e dei prodotti tipici (10)
<b>COMPITO DI REALTÀ</b>	<b>Preparazione di un piatto o bevanda personalizzati</b>

### 3.2 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

La classe ha svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>		
<b>Attività</b>	<b>Data</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Teatro Donizetti "Il furioso nell'isola di S. Domingo"	13/11/2025	
Progetto Pon/Poc "Alzano e Nembro da zona rossa a zona per il verde" (30 ore)	Primo Periodo	Italiano, storia, sala ,cucina, alimentazione
Progetto Pon/Poc "Scelte consapevoli per la carriera alberghiera" (30 ore)	Secondo Periodo	Italiano, storia, sala ,cucina, alimentazione
<b>Incontri con esperti</b>		
<b>Attività</b>	<b>Data</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Incontro Esperte madrelingua Lingua Francese/Spagnolo	<b>12/09/2025</b>	Lingue straniere
Primo incontro Esperte madrelingua Lingua Inglese	30/10/2025	Lingue straniere

Secondo incontro Esperte madrelingua Lingua Inglese	18/12/2025	Lingue straniere
Incontro con Avis *	03/06/2025	Educazione civica
<b>Uscite didattiche</b>		
<b>Attività</b>	<b>Data</b>	<b>N. alunni partecipanti</b>
Visita cantina Tallarini	15/09/2025	23
Visita guidata in caseificio "Rossi" e degustazione agricola	17/09/2025	22
Uscita Modena e visita cantina Ferghettina	24/11/2025	18
<b>Viaggio di istruzione</b>		
<b>Attività</b>	<b>Periodo</b>	<b>N. alunni partecipanti</b>
/		

### 3.3 Educazione Civica

Il curricolo di Educazione Civica d'Istituto, aggiornato con le novità contenute nella legge n.92 del 20 agosto 2019 ed in coerenza con Linee Guida del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 e del recente D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, ha contribuito al raggiungimento del profilo d'uscita del tecnico della ristorazione e dell'ospitalità alberghiera sia con il fine di proseguire gli studi sia con quello dell'ingresso nel mondo del lavoro. In particolare, i nuclei concettuali trasversali ed interdisciplinari che sono previsti al suo interno sono:

1. Costituzione;
2. Sviluppo economico e sostenibilità;
3. Cittadinanza digitale.

Tali nuclei sono declinati in competenze secondo la seguente tabella:

<b><i>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</i></b>
<b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
<b>Competenza n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
<b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>
<b>Competenza n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
<b>Competenza n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
<b>Competenza n. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
<b>Competenza n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
<b>Competenza n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
<b>Competenza n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Competenza n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
<b>Competenza n. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
<b>Competenza n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nei corsi di istruzione per gli adulti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi di apprendimento, sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e l'attribuzione del voto scaturisce dalla proposta del coordinatore partendo da quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

### 3.3.1 UDA di Educazione Civica

Le UDA svolte di Educazione Civica sono:

COMPETENZE	ATTIVITA'	N. ORE I PERIODO	N. ORE II PERIODO
<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>			
Comp. n. 2	Incontro con Dario Crippa Cittadinanza attiva (l'insieme dei comportamenti e atteggiamenti del vivere civile) (Cucina)	2 1	
Comp. n. 4	Incontro con l'AVIS		3
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
Comp. n. 5	Sostenibilità e spreco alimentare (Sala)		1
	Filiera e spreco produttivo		4
	Sostenibilità ambientale nell'organizzazione degli eventi		2

Comp. n. 6	End poverty and hunger; Responsible consumption and production; Reduce food waste		2
	Otras dietas y la dieta de los deportistas		4
	Nuovi prodotti alimentari		2
	Prodotti OMG	2	1
	Alimentazione equilibrata Regime e nutrizione (francese)	4	
Comp. n. 9	Le frodi alimentari		5
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>			
Comp. n. 10	I marchi di qualità		2
Comp. n. 12	Lo SPID e la CIE	1	2

**Totale ore 33**

### 3.4 Formazione Scuola-Lavoro nell'istruzione per adulti

Il riferimento alle attività di FSL quale requisito per l'ammissione all'Esame di Maturità contenuto nel DM 226/2024 non riguarda gli studenti iscritti ai percorsi di istruzione per adulti disciplinati dal dPR 263/2012 in quanto nell'articolo 1, comma 33, della legge 107/2015, data la specificità dell'utenza di tali percorsi, la FSL è un'opportunità rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche. Le attività lavorative assimilabili a FSL svolte da ciascuno studente si possono quindi evincere dal loro Curriculum.

Nell'O.M. 54 del 26 marzo 2026 all'articolo 22, comma 6b, si precisa che *"per i candidati che non hanno svolto FSL, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente."*

### 3.5 Moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti

La "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico" adottata il 28 novembre 2022 insieme alle Linee Guida dell'orientamento pubblicate con DM 328 del 22/12/2022 hanno disegnato nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico di tutti gli studenti con particolare riguardo al continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale.

Attraverso le innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), l'Istituto ha attivato a partire dallo scorso anno scolastico dei moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, nelle classi. Questi moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, bensì sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

La classe ha svolto per il corrente anno scolastico i seguenti moduli curriculari di orientamento:

<b>Modulo di orientamento</b>	<b>Azioni</b>	<b>N. ore</b>
Accoglienza	Incontro ex alunni- Visita spazi istituto- presentazione corso serale	7
Sicurezza	<b>Corso sicurezza sul luogo di lavoro</b>	<b>4</b>
Unica	Spiegazione del progetto e caricamento dati in piattaforma	7
Cittadinanza	Teatro Donizetti: il furioso di S.Domingo	5
	Uscita santuario dello Zuccarello	5
	Spiegazione regolamento d'Istituto	4
	Incontri con madrelingua	4
Orientarsi	Visita guidata in caseificio e degustazione agricola	4
	Visita Cantina Tallarini	5
	Orientamento: madre lingua	4
	Uscita Modena e Ferghezzina	5

## 4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

### 4.1 Prima Prova d'Esame

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato (art. 19 dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026).

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento della Prima Prova d'Esame, ha predisposto le seguenti simulazioni:

#### PROVA N. 1

<b>Data di somministrazione</b>	26 Marzo 2026
<b>Durata in ore</b>	5

#### PROVA N. 2

<b>Data di somministrazione</b>	22 Aprile 2026
<b>Durata in ore</b>	5

#### PROVA N. 3

<b>Data di somministrazione</b>	7 Maggio 2026
<b>Durata in ore</b>	5

Durante le simulazioni gli studenti hanno usufruito dei seguenti strumenti:

- dizionario della lingua italiana/straniera
- dizionario sinonimi-contrari
- PC

Gli alunni con DSA e con BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP.

Agli alunni con disabilità con percorso B, invece, è stata sottoposta una prova equipollente come previsto nel loro PEI (in allegato).

### 4.2 Seconda Prova d'Esame

Secondo quanto stabilito nell'O.M. 54 del 26 marzo 2026 all'art. 20 – comma 8 - nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018 e tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola. La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento della Seconda Prova d'Esame, ha predisposto le seguenti simulazioni:

#### **PROVA N. 1**

<b>Data di somministrazione</b>	9 Aprile 2026
<b>Durata in ore</b>	4
<b>Modalità di somministrazione</b>	Scritta

#### **PROVA N. 2**

<b>Data di somministrazione</b>	27 Maggio 2026
<b>Durata in ore</b>	4
<b>Modalità di somministrazione</b>	Scritta

#### **PROVA N. 3**

<b>Data di somministrazione</b>	5 Maggio 2026
<b>Durata in ore</b>	5
<b>Modalità di somministrazione</b>	Pratica in laboratorio

Durante le simulazioni gli studenti hanno usufruito dei seguenti strumenti:

- dizionario della lingua italiana/straniera
- calcolatrice scientifica
- PC

Gli alunni con DSA e con BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP.

I testi delle simulazioni della Seconda Prova d'Esame sono allegati al presente documento.

Agli alunni con disabilità con percorso B, invece, è stata sottoposta una prova equipollente come previsto nel loro PEI.

### **4.3 Colloquio d'Esame**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Inoltre, nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio, secondo l'art. 22 dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026, ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, e prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Il candidato successivamente, valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva

dell'apprendimento permanente. Infine, il colloquio verifica le competenze di educazione civica.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare.

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento del Colloquio d'Esame, ha svolto le seguenti simulazioni:

#### **COLLOQUIO N. 1**

<b>Data di somministrazione</b>	21 Maggio 2026
<b>Durata</b>	5
<b>Tipologia di materiale</b>	Elaborati caricati in piattaforma Unica

Gli alunni con DSA e con BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP.

Agli alunni con disabilità con percorso B, invece, è stata sottoposta una prova equipollente come previsto nel loro PEI.

## **5. ALLEGATI e DOCUMENTI INTEGRATIVI**

Sono parte integrante del presente documento:

- le relazioni finali di tutte le discipline;
- le griglie di valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio adottate dal Consiglio di classe;
- le griglie di valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio adottate dal Consiglio di classe per gli alunni con DSA.

Alla fine delle attività scolastiche, in sede di scrutinio, verranno allegati in modalità cartacea e/o digitale i seguenti documenti:

- Verbale dello scrutinio finale del Consiglio di classe;
- Documenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali-BES;
- P.F.I.;
- Testi delle simulazioni svolte;
- Curriculum dello studente (visionabile online).

Si allegano infine, come parte riservata del documento del Consiglio di Classe, la relazione, le griglie di valutazione e le prove equipollenti degli alunni con disabilità dei percorsi B e C.

**DOCENTE: prof. Bernardone Davide**

**DISCIPLINA: Enogastronomia**

## **1. Valutazione sulla classe**

### **Aspetti comportamentali e relazionali**

Il gruppo classe si è distinto per un atteggiamento estremamente propositivo e maturo. Nonostante l'eterogeneità dei percorsi personali e professionali, non si sono riscontrate criticità comportamentali; al contrario, il clima in aula è stato improntato al rispetto reciproco e alla collaborazione.

Si è riusciti a instaurare un profondo rapporto empatico tra docente e discenti, fattore determinante per il successo del percorso serale. La consapevolezza dei sacrifici personali richiesti agli allievi (impegni lavorativi, carichi familiari e, in alcuni casi, delicate situazioni di salute) ha permesso di creare un ambiente di apprendimento inclusivo e supportivo, dove lo scambio di esperienze ha arricchito il dialogo educativo.

### **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**

Il bilancio della programmazione didattica è complessivamente positivo. Le Unità di Apprendimento (UDA) previste per l'ultimo anno di corso sono state svolte cercando di mediare tra il rigore dei contenuti ministeriali e le necessità concrete di un'utenza adulta.

La risposta della classe è stata eterogenea: se da un lato gli studenti lavoratori del settore hanno fuso da traino, portando casi pratici in aula, dall'altro si è reso necessario rimodulare i tempi di consegna e di approfondimento per permettere a chi ha affrontato periodi di fragilità o sovraccarico familiare di rimanere al passo con il gruppo. Tale flessibilità ha garantito il completamento dei nuclei fondanti della disciplina senza snaturare gli obiettivi formativi.

### **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

In linea con quanto espresso sopra, il raggiungimento delle competenze risulta differenziato all'interno del gruppo:

- **Livello Eccellente/Buono:** Una parte significativa della classe ha acquisito una padronanza completa delle competenze tecniche e teoriche, dimostrando capacità di analisi critica e autonomia operativa di alto profilo.
- **Livello Positivo/In fase di consolidamento:** Alcuni allievi hanno raggiunto gli obiettivi minimi e le competenze chiave con risultati soddisfacenti, pur con margini di miglioramento nella fluidità dell'esposizione o nell'applicazione pratica.
- **In fase di valutazione/completamento:** Per una piccola parte del gruppo, il raggiungimento pieno delle competenze è tuttora oggetto di monitoraggio. Questo è dovuto principalmente alle oggettive difficoltà legate ai summenzionati carichi familiari e personali, che hanno causato discontinuità nella frequenza o nella

concentrazione. Per questi allievi, la valutazione finale terrà conto della progressione compiuta e dell'impegno dimostrato nel superare i propri ostacoli personali.

**Un elemento di particolare rilievo** nel percorso di quest'anno è stato il **progetto di orientamento in uscita**, che ha visto il coinvolgimento attivo di una parte della classe in visite tecniche e attività presso prestigiose realtà produttive della Lombardia.

L'itinerario formativo ha toccato diverse filiere del settore agroalimentare, tra cui:

- **Settore lattiero-caseario e zootecnico:** visita a caseifici e allevamenti per lo studio della materia prima.
- **Filiere di nicchia:** approfondimenti presso frantoi, birrifici artigianali e torrefazioni per comprendere i processi di trasformazione e marketing.
- **Cultura e Ospitalità:** l'esperienza presso il **Vittoriale degli Italiani**, fondamentale per contestualizzare l'enogastronomia all'interno della promozione turistica e culturale del territorio.

Questa iniziativa ha prodotto risultati eccellenti sotto due profili:

**Pedagogico:** ha agito da catalizzatore per l'interesse degli allievi, aumentando la **credibilità della disciplina** e **dell'istituzione scolastica**. Il confronto diretto con gli imprenditori ha permesso di tradurre la teoria in competenze manageriali concrete.

**Motivazionale:** ha rafforzato il senso di appartenenza alla scuola, trasformando la didattica in un'esperienza professionale viva. Il successo del progetto è testimoniato dal fatto che gli spunti raccolti sono diventati oggetto di approfondimento e discussione spontanea in aula, elevando il livello critico dell'intera classe.

## 2. UDA effettivamente svolte

<b>N. e titolo UDA</b>	1 la sicurezza sul posto di lavoro
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● il decreto legislativo 81/2008</li><li>● I rischi specifici di questo settore</li></ul>
<b>N. ore</b>	18
<b>Periodo (mese/i)</b>	Settembre/Ottobre
<b>Compito di realtà</b>	rispetto e applicazione delle norme sulla sicurezza all'interno del laboratorio

<b>N. e titolo UDA</b>	2 QUALITÀ, SICUREZZA E SALUTE IN CUCINA
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza alimentare</li> <li>• Applicazione di un piano di autocontrollo</li> <li>• La qualità degli alimenti</li> <li>• L'ecosostenibilità alimentare e le eccellenze locali</li> </ul>
<b>N. ore</b>	29
<b>Periodo (mese/i)</b>	Novembre/Gennaio
<b>Compito di realtà</b>	il sistema di autocontrollo in laboratorio

<b>N. e titolo UDA</b>	3 CATERING, BANQUETING, BUFFET
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli eventi</li> <li>• L'organizzazione</li> <li>• I Vari tipi di Buffet</li> <li>• Il Catering</li> </ul>
<b>N. ore</b>	46
<b>Periodo (mese/i)</b>	Febbraio/Aprile
<b>Compito di realtà</b>	Organizzazione di un evento

<b>N. e titolo UDA</b>	4 VALORIZZAZIONE DEL MADE IN ITALY, PRODUZIONE, CONSERVAZIONE, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI ENOGASTRONOMICI E CUCINE INNOVATIVE
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Made in Italy agroalimentare</li> <li>• La cucina italiana patrimonio dell'UNESCO</li> <li>• La piaga dell'Italian Sounding</li> </ul>
<b>N. ore</b>	In fase di svolgimento
<b>Periodo (mese/i)</b>	Maggio/Giugno
<b>Compito di realtà</b>	Creazione di un volantino pubblicitario digitale che valorizzi il Made in Italy

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

X	lezione frontale
X	lezione dialogata e interattiva
X	video lezione
X	class-room
	ricerca e lettura individuale
X	lavoro di gruppo
X	simulazione
	conversazione in lingua straniera
X	esercitazione pratica
	tutoring
	brainstorming
X	problem solving

X	cooperative learning
	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

**4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate** *(crociare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

	libri di testo
X	dispense e fotocopie
	dispense condivise attraverso il registro elettronico
	testi di consultazione
	articoli di quotidiani e riviste
	documenti
	estratti da saggi, opere di narrativa
	interventi di esperti
	audiovisivi
X	strumenti e materiali multimediali
X	GSuite
X	laboratori
	palestra
	spazi all'aperto
	altro: ...

**5. Valutazione**

**Valutazione di processo** *(crociare secondo quanto svolto)*

	comprensione della domanda o del compito
	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
X	interventi nel corso delle lezioni
X	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
	risultati nelle prove intermedie formative
X	collaborazione con i compagni
X	espressione di opinioni pertinenti
X	condivisione di riflessioni
X	rispetto delle regole del dialogo
	altro: ...

**Valutazione di prodotto** *(crociare secondo quanto svolto)*

X	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
	consegna lavori assegnati
	produzione elaborati (audio, video, ppt...)
	prove su moduli google
X	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
X	prove pratiche
	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
	test di valutazione fisica
	altro: ...

**Riflessioni sull'esperienza** *(crociare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

X	osservazioni sistematiche
	autobiografie narrative
	rubriche valutative
	test

**La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.**

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

## 6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 2 ( 16 % sul totale della classe)

**Risultati dell'attività di recupero:**

N° alunni che hanno recuperato: 0 ( 100 % sul totale degli alunni insufficienti)

**Metodologie utilizzate nella pausa didattica:**

	lezione frontale
	lezione dialogata e interattiva
	video lezione
X	class-room
	ricerca e lettura individuale
	lavoro di gruppo
	simulazione
	conversazione in lingua straniera
X	esercitazione pratica
	tutoring
	brainstorming
X	problem solving
X	cooperative learning
	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

## 7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		X
ASSENTI		

**DOCENTE: prof.ssa Martina Bianca****DISCIPLINA: Spagnolo****Valutazione sulla classe****Aspetti comportamentali e relazionali****Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate****Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe 5BS ha dimostrato entusiasmo ed interesse per lo Spagnolo ed un comportamento improntato su atteggiamenti di disponibilità e correttezza. Il clima sereno ha permesso di lavorare piacevolmente e di raggiungere gli obiettivi prefissati. Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato una crescita e maggiore consapevolezza di sé e, se pur in diversa misura, si sono impegnati a raggiungere un buon grado di preparazione, anche con qualche punta di eccellenza. La maggioranza ha maturato un metodo di studio consapevole ed efficace, riesce a comprendere completamente i discorsi in lingua e a produrre testi articolati generalmente chiari e corretti, ad analizzare e commentare un testo comprendendone i temi essenziali e le caratteristiche distintive.

**2. UDA effettivamente svolte**

<b>N. e titolo UDA</b>	Uda n.1 "REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN".
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● el presente de indicativo de los verbos regulares</li><li>● las irregularidades vocálicas</li><li>● otras irregularidades del presente</li><li>● el pretérito perfecto</li><li>● el pretérito imperfecto</li><li>● los marcadores temporales del - pretérito perfecto</li></ul>
<b>N. ore</b>	9
<b>Periodo (mese/i)</b>	Settembre-Ottobre
<b>Compito di realtà</b>	Prova strutturata/semistrutturata.

<b>N. e titolo UDA</b>	Uda n.2 "UDA 2:ALIMENTACIÓN".
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La brigada de sala</li> <li>• Los servicios.</li> <li>• Los servicios del desayuno</li> <li>• Los estilos de servicios</li> </ul>
<b>N. ore</b>	8
<b>Periodo (mese/i)</b>	Novembre-Dicembre
<b>Compito di realtà</b>	Interrogazioni

<b>N. e titolo UDA</b>	Uda n.3 "MENÚ"
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición y tiempos del menù</li> <li>• Las funciones comunicativas</li> <li>• La presentación del plato</li> <li>• La atención al cliente.</li> </ul>
<b>N. ore</b>	10
<b>Periodo (mese/i)</b>	Gennaio-Febbraio
<b>Compito di realtà</b>	Esposizione alla classe/Interrogazioni

<b>N. e titolo UDA</b>	Uda n.4 "Planes, Proyectos e Intenciones."
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir a + Infinitivo</li> <li>• Pensar + Infinitivo</li> <li>• Futuro Simple Regular</li> <li>• Futuro Irregular</li> </ul>

<b>N. ore</b>	6
<b>Periodo</b> (mese/i)	Marzo-Aprile
<b>Compito di realtà</b>	Verifica

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input checked="" type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	autovalutazione
<input checked="" type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### 4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico

<input checked="" type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	audiovisivi
<input type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 5. Valutazione

### **Valutazione di processo** (*croccettare secondo quanto svolto*)

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### **Valutazione di prodotto** (*croccettare secondo quanto svolto*)

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input checked="" type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google

<input checked="" type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### **Riflessioni sull'esperienza** (*croccettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input checked="" type="checkbox"/>	test

### **La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.**

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:  
 raggiungimento degli obiettivi cognitivi;  
 progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;  
 partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

Livello A: Avanzato (9-10)

Livello B: Intermedio (8)

Livello C: Base (7)

Livello D: Iniziale (6)

Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

## **6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre**

N° studenti coinvolti: 0 ( 0 % sul totale della classe)

### **Risultati dell'attività di recupero:**

N° alunni che hanno recuperato: ... ( ... % sul totale degli alunni insufficienti)

### **Metodologie utilizzate nella pausa didattica:**

lezione frontale  
 lezione dialogata e interattiva  
 video lezione  
 class-room  
 ricerca e lettura individuale  
 lavoro di gruppo

simulazione  
conversazione in lingua straniera  
esercitazione pratica  
tutoring  
brainstorming  
problem solving  
cooperative learning  
costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle  
autovalutazione  
visita guidata  
altro: ...

## 7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

**DOCENTE: prof.ssa DAMIANI Sara...****DISCIPLINA:** Diritto e Tecniche amministrative della ristorazione**1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

**1) Aspetti comportamentali e relazionali**

Nel complesso, la classe ha mantenuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche. La maggior parte degli studenti ha partecipato in modo adeguato alle attività didattiche, dimostrando interesse e disponibilità al dialogo educativo. Si segnala tuttavia che alcuni studenti non hanno mai preso parte alle lezioni, mentre un numero ristretto ha mostrato una partecipazione discontinua e una collaborazione limitata con il gruppo classe.

**2) Bilancio relativo alla programmazione**

La programmazione didattica è stata sostanzialmente rispettata. Tutte le Unità di Apprendimento previste sono state svolte, ad eccezione dell'ultima UDA che risulta attualmente in fase di completamento. I tempi e gli obiettivi stabiliti sono stati nel complesso adeguati alle esigenze della classe.

**3) Raggiungimento delle competenze previste dalle UDA**

Per quanto riguarda il raggiungimento delle competenze, la maggior parte degli studenti ha conseguito un livello sufficiente nelle abilità e conoscenze previste. Alcuni studenti si sono distinti per impegno e capacità, raggiungendo risultati eccellenti. Permangono invece situazioni isolate in cui il livello di acquisizione delle competenze risulta appena sufficiente o non pienamente consolidato.

**Conclusione**

Il bilancio complessivo della classe è positivo, pur con alcune criticità legate alla partecipazione e all'impegno individuale di pochi studenti.

**2. UDA effettivamente svolte**

<b>N. e titolo UDA</b>	1. IL MARKETING
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecniche di marketing strategico e operativo</li><li>• Tecniche di web marketing</li></ul>
<b>N. ore</b>	17
<b>Periodo (mese/i)</b>	Ottobre - Gennaio

<b>N. e titolo</b>	2. LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO RISTORATIVO
--------------------	---

<b>UDA</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa relativa alla costituzione dell'impresa</li> <li>• Normativa di tutela della privacy</li> <li>• Contratti delle imprese turistico-ricettive</li> <li>• Responsabilità degli operatori</li> </ul>
<b>N. ore</b>	16
<b>Periodo</b> (mese/i)	Gennaio - Marzo

<b>N. e titolo UDA</b>	3. LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abitudini alimentari ed economia del territorio</li> <li>• Prodotti a chilometro zero</li> <li>• Il turismo sostenibile</li> </ul>
<b>N. ore</b>	7
<b>Periodo</b> (mese/i)	Aprile - Maggio

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### 4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input type="checkbox"/>	audiovisivi
<input type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori

- palestra
- spazi all'aperto
- altro: ...

## 5. Valutazione

### Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo
- altro: ...

### Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- consegna lavori assegnati
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- prove pratiche
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- test di valutazione fisica
- altro: ...

### Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

### La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

## 6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 6 ( 19.35 % sul totale della classe)

**Risultati dell'attività di recupero:**

N° alunni che hanno recuperato: 0 ( 0 % sul totale degli alunni insufficienti)

**Metodologie utilizzate nella pausa didattica:**

- X lezione frontale
- X lezione dialogata e interattiva
- video lezione
- class-room
- ricerca e lettura individuale
- lavoro di gruppo
- simulazione
- conversazione in lingua straniera
- esercitazione pratica
- tutoring
- brainstorming
- problem solving
- cooperative learning
- costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- autovalutazione
- visita guidata
- altro: ...

**7. Rapporti con le famiglie**

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	Per gli studenti minorenni	

**DOCENTE: prof. Simone Esposito****DISCIPLINA: Laboratorio Enogastronomico settore Sala e Vendita**

## **1. Valutazione sulla classe**

### **Aspetti comportamentali e relazionali**

Il gruppo classe si è distinto per un atteggiamento estremamente propositivo e maturo. Nonostante l'eterogeneità dei percorsi personali e professionali, non si sono riscontrate criticità comportamentali; al contrario, il clima in aula è stato improntato al rispetto reciproco e alla collaborazione. Si è riusciti a instaurare un profondo rapporto empatico tra docente e discenti, fattore determinante per il successo del percorso serale. La consapevolezza dei sacrifici personali richiesti agli allievi (impegni lavorativi, carichi familiari e, in alcuni casi, delicate situazioni di salute) ha permesso di creare un ambiente di apprendimento inclusivo e supportivo, dove lo scambio di esperienze ha arricchito il dialogo educativo.

### **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**

Il bilancio della programmazione didattica è complessivamente positivo. Le Unità di Apprendimento (UDA) previste per l'ultimo anno di corso sono state svolte cercando di mediare tra il rigore dei contenuti ministeriali e le necessità concrete di un'utenza adulta. La risposta della classe è stata eterogenea: se da un lato gli studenti lavoratori del settore hanno funto da traino, portando casi pratici in aula, dall'altro si è reso necessario rimodulare i tempi di consegna e di approfondimento per permettere a chi ha affrontato periodi di fragilità o sovraccarico familiare di rimanere al passo con il gruppo. Tale flessibilità ha garantito il completamento dei nuclei fondanti della disciplina senza snaturare gli obiettivi formativi.

### **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

In linea con quanto espresso sopra, il raggiungimento delle competenze risulta differenziato all'interno del gruppo:

- **Livello Eccellente/Buono:** Una parte significativa della classe ha acquisito una padronanza completa delle competenze tecniche e teoriche, dimostrando capacità di analisi critica e autonomia operativa di alto profilo.
- **Livello Positivo/In fase di consolidamento:** Alcuni allievi hanno raggiunto gli obiettivi minimi e le competenze chiave con risultati soddisfacenti, pur con margini di miglioramento nella fluidità dell'esposizione o nell'applicazione pratica.
- **In fase di valutazione/completamento:** Per una piccola parte del gruppo, il raggiungimento pieno delle competenze è tuttora oggetto di monitoraggio. Questo è dovuto principalmente alle oggettive difficoltà legate ai summenzionati carichi familiari e personali, che hanno causato discontinuità nella frequenza o nella a.s. 2025/26 – Documento del Consiglio di Classe concentrazione. Per questi allievi, la valutazione finale terrà conto della progressione compiuta e dell'impegno dimostrato nel superare i propri ostacoli personali. Un elemento di particolare rilievo nel percorso di quest'anno è stato il progetto di orientamento in uscita, che ha visto il coinvolgimento attivo di una parte della classe in visite tecniche e attività presso prestigiose realtà produttive

della Lombardia. L'itinerario formativo ha toccato diverse filiere del settore agroalimentare, tra cui:

- Settore lattiero-caseario e zootecnico: visita a caseifici e allevamenti per lo studio della materia prima.
- Filiere di nicchia: approfondimenti presso frantoi, birrifici artigianali e torrefazioni per comprendere i processi di trasformazione e marketing.
- Cultura e Ospitalità: l'esperienza presso il Vittoriale degli Italiani, fondamentale per contestualizzare l'enogastronomia all'interno della promozione turistica e culturale del territorio.

Questa iniziativa ha prodotto risultati eccellenti sotto due profili: Pedagogico: ha agito da catalizzatore per l'interesse degli allievi, aumentando la credibilità della disciplina e dell'istituzione scolastica. Il confronto diretto con gli imprenditori ha permesso di tradurre la teoria in competenze manageriali concrete. Motivazionale: ha rafforzato il senso di appartenenza alla scuola, trasformando la didattica in un'esperienza professionale viva. Il successo del progetto è testimoniato dal fatto che gli spunti raccolti sono diventati oggetto di approfondimento e discussione spontanea in aula, elevando il livello critico dell'intera classe.

## 2. UDA effettivamente svolte

<b>N. e titolo UDA</b>	1 Vino nel mondo
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza del terreno e del clima</li> <li>● Le fasi della vendemmia</li> <li>● Che cos'è il mosto</li> <li>● I Diversi tipi di Fermentazione</li> <li>● Tecniche di vinificazione</li> <li>● Affinamento del vino</li> <li>● Vini passiti e vini speciali</li> <li>● Metodo classico</li> <li>● Metodo Charmat</li> <li>● La degustazione</li> <li>● Abbinamento Cibo-Vino</li> <li>● Le regole dell'enologia Europea</li> <li>● Etichettatura</li> </ul>
<b>N. ore</b>	35
<b>Periodo (mese/i)</b>	Settembre 2025 – Novembre 2025
<b>Compito di realtà</b>	Degustazione e abbinamento cibo-vino in laboratorio

<b>N. e titolo UDA</b>	2 Banqueting e Catering
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di Catering</li> <li>● Forme di Catering</li> <li>● Trasporto Pasti</li> <li>● Concetto di Banqueting</li> <li>● Forme di Banqueting</li> <li>● Banqueting Manager</li> <li>● Organizzazione di un banchetto/schede evento</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase logistica</li> <li>• Tipi di servizio a Buffet</li> </ul>
<b>N. ore</b>	29
<b>Periodo</b> <i>(mese/i)</i>	Dicembre 2025 – Febbraio 2026
<b>Compito di realtà</b>	Evento istituzionale interno alla Scuola della consegna Diplomi

<b>N. e titolo UDA</b>	3 Basi di enologia
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevande Alcoliche e analcoliche</li> <li>• Bevande Nervine</li> <li>• Classificazione delle bevande miscelate</li> <li>• Basi di Mixologia</li> <li>• Bevande miscelate</li> <li>• Tecniche di miscelazione</li> <li>• Guarnizioni</li> </ul>
<b>N. ore</b>	44
<b>Periodo</b> <i>(mese/i)</i>	Marzo 2026 – Giugno 2026
<b>Compito di realtà</b>	Varie tecniche di preparazione di mixologia

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input checked="" type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	Tutoring
<input type="checkbox"/>	Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	Autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### 4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste

<input type="checkbox"/>	Documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	Audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input checked="" type="checkbox"/>	GSuite
<input checked="" type="checkbox"/>	Laboratori
<input type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 5. Valutazione

### Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input checked="" type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati
<input type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt...)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input checked="" type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input checked="" type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input type="checkbox"/>	test

### La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)

- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

## 6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 4 (21 % sul totale della classe)

### Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 0 ( 100 % sul totale degli alunni insufficienti)

### Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input checked="" type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI		

**DOCENTE:** prof. Lo Giudice Francesco**DISCIPLINA:** lingua inglese**1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**
  
- Non sono rilevati problemi
- Tutta la programmazione è stata svolta eccetto l'UDA incentrata sull'INVALSI sia per motivi di tempo, sia perché la classe aveva bisogno di un maggiore supporto in classe nella preparazione dell'esame e nello studio del contenuto delle varie UDA. Il bisogno a sua volta è derivato da alcune lacune in lingua inglese in svariati studenti.
- Gli studenti, con dei dislivelli derivati ad esempio dal livello pregresso di inglese, sanno leggere e tradurre testi di livello base e intermedio sui temi dell'anno (piramide alimentare, dieta mediterranea, allergie, diete alternative, piatti salutari, igiene alimentare, contaminazione, avvelenamento, conservazione del cibo, sicurezza alimentare e il protocollo HACCP, sostenibilità e bio, malnutrizione e fame) e sanno rispondere in modo conciso e diretto a domande generiche sui topic trattati (e.g., 'What is the HACCP Protocol?')

**2. UDA effettivamente svolte**

<b>N. e titolo UDA</b>	1: REVISION WORK
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• To be, to have, there is, there are, this, that, these, those, present simple, adverbs of frequency, prepositions of place, possessive adjectives, past tenses</li></ul>
<b>N. ore</b>	1/5 delle ore
<b>Periodo (mese/i)</b>	Novembre-dicembre
<b>Compito di realtà</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	2: HEALTHY EATING AND DIETS
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Healthy eating: a healthy lifestyle, the food pyramid and food groups, healthy plates; diets: the Mediterranean diet, allergies and intolerances, alternative diets (p. 126-130 esclusa p.129; p. 131, p. 134)</li></ul>
<b>N. ore</b>	1/5 delle ore

<b>Periodo</b> (mese/i)	Dicembre
<b>Compito di realtà</b>	Allergies VS intolerances

<b>N. e titolo UDA</b>	3: FOOD SAFETY AND HYGIENE
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Food hygiene: goof contamination, food poisoning, safe food storage and handling; food safety measures: food preservation and food packaging, food safety legislation, the HACCP system (p. 140-149 escluse p. 144-145)</li> </ul>
<b>N. ore</b>	2/5 delle ore
<b>Periodo</b> (mese/i)	Gennaio-marzo
<b>Compito di realtà</b>	Nessuno

<b>N. e titolo UDA</b>	4: SUSTAINABILITY
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organic food, food waste, sustainable food</li> </ul>
<b>N. ore</b>	1/5 delle ore
<b>Periodo</b> (mese/i)	Aprile
<b>Compito di realtà</b>	Nessuno

<b>N. e titolo UDA</b>	6: FOOD: A RIGHT FOR EVERYONE
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hunger and malnutrition, the causes of hunger, the effects of hunger</li> </ul>
<b>N. ore</b>	1/5 delle ore (insieme a UDA4)
<b>Periodo</b> (mese/i)	Aprile
<b>Compito di realtà</b>	Nessuno

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione
<input type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input type="checkbox"/>	cooperative learning

- costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- autovalutazione
- visita guidata
- altro: ...

**4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate** (*croccettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate*)

- libri di testo
- dispense e fotocopie
- dispense condivise attraverso il registro elettronico
- testi di consultazione
- articoli di quotidiani e riviste
- documenti
- estratti da saggi, opere di narrativa
- interventi di esperti
- audiovisivi
- strumenti e materiali multimediali
- GSuite
- laboratori
- palestra
- spazi all'aperto
- altro: ...

**5. Valutazione**

**Valutazione di processo** (*croccettare secondo quanto svolto*)

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo
- altro: ...

**Valutazione di prodotto** (*croccettare secondo quanto svolto*)

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- consegna lavori assegnati
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- prove pratiche
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- test di valutazione fisica
- altro: ...

**Riflessioni sull'esperienza** (*croccettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche

<input checked="" type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input checked="" type="checkbox"/>	test

**La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.**

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

**6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre**

N° studenti coinvolti: 5 ( 16 % sul totale della classe)

**Risultati dell'attività di recupero:**

N° alunni che hanno recuperato: 1 ( 20 % sul totale degli alunni insufficienti)

**Metodologie utilizzate nella pausa didattica:**

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input type="checkbox"/>	cooperative learning
<input type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

**7. Rapporti con le famiglie**

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
--	-------------------------------------	---------------------

FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	X

**DOCENTE: prof. Luca Mariani****DISCIPLINA: Italiano****1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe si è dimostrata sin dall'inizio, motivata e curiosa, seppur ci siano state, nel corso dell'anno scolastico, però, ci sono state numerose e reiterate assenze. Le Uda trattate sono state seguite e svolte con impegno dalla maggior parte degli alunni. Una parte del gruppo classe ha raggiunto livelli ottimi di competenze. Un altro buon numero ha raggiunto competenze più che sufficienti, il restante numero ha raggiunto le competenze essenziali previste nelle diverse Uda.

La didattica e le valutazioni sono risultate difficoltose a causa del numero troppo elevato di alunni, nonché all'assenza del sottoscritto per circa un mese, per motivi di salute. Per questo, non si sono riusciti a trattare Uda e argomenti inerenti a periodi più vicini a noi.

**2. UDA effettivamente svolte**

<b>N. e titolo UDA</b>	1. Ripasso
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alessandro Manzoni, I Promessi Sposi</li><li>• Ugo Foscolo, Sonetto autoritratto, A Zacinto</li><li>• Giacomo Leopardi, L'Infinito, A Silvia</li></ul>
<b>N. ore svolte</b>	34
<b>Periodo (mese/i)</b>	Settembre, ottobre
<b>Compito di realtà svolto</b>	Ogni alunno è stato associato ad un personaggio de I Promessi sposi e così ha dovuto raccontare alla classe le parole, le azioni di tale personaggio durante lo svolgimento del romanzo

<b>N. e titolo UDA</b>	2. DAL NATURALISMO AL VERISMO, FINO AL DECADENTISMO
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naturalismo e Verismo</li><li>• Giovanni Verga, passi scelti de I Malavoglia</li><li>• Decadentismo</li><li>• Giosue Carducci, San Martino, Pianto Antico</li><li>• Gabriele D'Annunzio, incipit de Il Piacere e de Il Notturmo; La pioggia nel pineto</li><li>• Giovanni Pascoli: Lavandare, Novembre, X Agosto, Lampo, Tuono,</li></ul>

	Il gelsomino notturno, La mia sera
<b>N. ore svolte</b>	36
<b>Periodo (mese/i)</b>	Novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile
<b>Compito di realtà svolto</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	3. I ROMANZIERI ITALIANI DI FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO, ERMETISMO*
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luigi Pirandello, cenni su autore e opere principali</li> <li>• Italo Svevo, cenni su autore e opere principali</li> <li>• Giuseppe Ungaretti, cenni e poesie scelte tratte da L'allegria</li> </ul>
<b>N. ore svolte</b>	9
<b>Periodo (mese/i)</b>	Maggio, giugno
<b>Compito di realtà svolto</b>	

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	Autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### 4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input type="checkbox"/>	dispense e fotocopie

<input checked="" type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	Documenti
<input checked="" type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	Audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	Laboratori
<input type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 5. Valutazione

### Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input checked="" type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt...)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input checked="" type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input checked="" type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input type="checkbox"/>	test

### La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;

- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

## 6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 9 (29,03% sul totale della classe), di cui 6 che non hanno mai frequentato

### Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 0 (0 % sul totale degli alunni insufficienti)

### Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	Simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	Autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

**DOCENTE:** prof. Luca Mariani**DISCIPLINA:** Storia**1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe si è dimostrata sin dall'inizio, motivata e curiosa, seppur ci siano state, nel corso dell'anno scolastico, numerose e reiterate assenze. Le Uda trattate sono state seguite e svolte con impegno dalla maggior parte degli alunni. Una parte del gruppo classe ha raggiunto livelli ottimi di competenze. Un altro buon numero ha raggiunto competenze più che sufficienti, il restante numero ha raggiunto le competenze essenziali previste nelle diverse Uda.

La didattica e le valutazioni sono risultate difficoltose a causa del numero troppo elevato di alunni, nonché all'assenza del sottoscritto per circa un mese, per motivi di salute. Per questo, non si sono riusciti a trattare Uda e argomenti inerenti a periodi più vicini a noi.

**2. UDA effettivamente svolte**

<b>N. e titolo UDA</b>	1. L'INQUIETO INIZIO DEL NOVECENTO. GRANDE GUERRA E DOPOGUERRA
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La I guerra mondiale: cause e conseguenze</li><li>• La rivoluzione russa e lo Stalinismo in Urss</li><li>• Usa, ruggenti anni Venti e New deal</li></ul>
<b>N. ore svolte</b>	22
<b>Periodo (mese/i)</b>	Settembre, Ottobre, Novembre
<b>Compito di realtà svolto</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	2. TOTALITARISMI
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il fascismo in Italia</li><li>• Il nazismo in Germania</li></ul>
<b>N. ore svolte</b>	22
<b>Periodo</b>	Dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile

(mese/i)	
<b>Compito di realtà svolto</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	3. II GUERRA MONDIALE E GUERRA FREDDA*
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il secondo dopoguerra</li> <li>• Introduzione sulla guerra fredda</li> </ul>
<b>N. ore svolte</b>	7
<b>Periodo (mese/i)</b>	maggio, giugno
<b>Compito di realtà svolto</b>	

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	Autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### 4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	Documenti
<input checked="" type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	Audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	Laboratori

<input type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 5. Valutazione

### Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input checked="" type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input checked="" type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input checked="" type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input type="checkbox"/>	test

### La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

## 6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 10, (32,26 % sul totale della classe) di cui 6 non hanno mai frequentato

### Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 1 ( 10 % sul totale degli alunni insufficienti)

### Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	Simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	Autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

# RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5BS

**DOCENTE:** prof. Petriella Francesco

**DISCIPLINA:** Scienza e cultura dell'alimentazione

## 1. Valutazione sulla classe

La classe ha dimostrato un comportamento generale positivo e ha mantenuto relazioni rispettose e collaborative tra gli studenti e con il docente. L'atmosfera in classe è stata inclusiva e favorevole alla partecipazione di tutti gli studenti. La classe ha affrontato le UDA previste in modo completo e organizzato. Gli argomenti sono stati trattati in modo esaustivo, con una buona comprensione da parte degli studenti dei concetti e delle competenze fondamentali. Il bilancio tra le UDA è stato equilibrato, garantendo che ogni argomento ricevesse l'attenzione necessaria per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Gli studenti hanno dimostrato di aver acquisito le competenze previste per ciascuna UDA, come evidenziato dalle valutazioni. Sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento previsti mostrando anche una capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti pratici e reali.

## 2. UDA effettivamente svolte

<b>N. e titolo UDA</b>	UDA 1: Alimentazione equilibrata in condizioni fisiologiche
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alimentazione equilibrata: calcolo del fabbisogno calorico e della ripartizione dei nutrienti.</li><li>I LARN.</li><li>Linee guida alimentari.</li><li>Dieta nelle varie fasce d'età.</li></ul>
<b>N. ore svolte</b>	28 ore
<b>Periodo (mese/i)</b>	Settembre, Ottobre, Novembre
<b>Compito di realtà svolto</b>	Cosa mangio, quanto mangio e quanto mi muovo (diario alimentare)

<b>N. e titolo UDA</b>	UDA 2: Alimentazione nella ristorazione e tipologie dietetiche
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alimentazione nella ristorazione.</li><li>Ristorazione commerciale.</li><li>Ristorazione collettiva o per comunità.</li><li>Le principali tipologie dietetiche.</li><li>Dieta mediterranea, vegetariana e vegana.</li><li>Diete dimagranti: dissociate, iperproteiche; iperglucidiche.</li></ul>
<b>N. ore svolte</b>	20 ore
<b>Periodo</b>	

<i>(mese/i)</i>	Novembre, Dicembre, Gennaio
<b>Compito di realtà svolto</b>	Produzione elaborato su una proposta di menù stagionale per una mensa scolastica.

<b>N. e titolo UDA</b>	UDA 3: Dieta in particolari condizioni patologiche
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obesità.</li> <li>• Malattie cardiovascolari: dislipidemie, aterosclerosi, ipertensione.</li> <li>• Diabete.</li> <li>• Malattie da carenza di nutrienti.</li> <li>• Allergie e intolleranze alimentari.</li> </ul>
<b>N. ore svolte</b>	39 ore
<b>Periodo (mese/i)</b>	Gennaio, Febbraio, Marzo
<b>Compito di realtà svolto</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	UDA 4: Igiene e sicurezza nel settore della ristorazione
<b>Contenuti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contaminazioni alimentari.</li> <li>• Contaminazione fisica, chimica e biologica.</li> <li>• Modalità di sviluppo dei microrganismi.</li> <li>• Malattie da contaminazione biologica degli alimenti. (Salmonellosi, listeriosi, gastroenterite da Escherichia coli, botulismo, intossicazione da stafilococco, tossinfezione da Clostridium perfringens, epatite A, intossicazioni causate da muffe, toxoplasmosi, teniasi, anisakidosi)</li> <li>• Igiene nella ristorazione: ambienti di lavoro e personale (OSA).</li> <li>• Sistema HACCP.</li> <li>• Additivi alimentari: sicurezza e criticità.</li> </ul>
<b>N. ore svolte</b>	30 ore
<b>Periodo (mese/i)</b>	Aprile, Maggio, Giugno
<b>Compito di realtà svolto</b>	

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo

<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	autovalutazione
<input checked="" type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

#### **4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate** *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input type="checkbox"/>	audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

#### **5. Valutazione**

##### **Valutazione di processo** *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

##### **Valutazione di prodotto** *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input checked="" type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input type="checkbox"/>	prove pratiche

- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- test di valutazione fisica
- altro: ...

**Riflessioni sull'esperienza** (*crociare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

**La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.**

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

**6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre**

N° studenti coinvolti: 0

**Metodologie utilizzate nella pausa didattica:**

- lezione frontale
- lezione dialogata e interattiva
- video lezione in modalità sincrona
- video lezione in modalità asincrona
- class-room
- ricerca e lettura individuale
- lavoro di gruppo
- simulazione
- conversazione in lingua straniera
- esercitazione pratica
- tutoring
- brainstorming
- problem solving
- cooperative learning
- costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- autovalutazione
- visita guidata
- altro: ...

## 7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

**DOCENTE: prof. Valenti Alfonso****DISCIPLINA: Matematica****1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**

Durante l'intero anno scolastico, la classe ha evidenziato un comportamento appropriato al contesto educativo, caratterizzato da rispetto nei confronti del docente e da corrette relazioni tra pari. Alla luce di ciò, gli obiettivi educativi e disciplinari risultano complessivamente raggiunti in modo soddisfacente da tutti gli studenti.

- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**

Le UDA sono state svolte secondo quanto programmato, poiché gli studenti hanno generalmente partecipato alle diverse attività in modo costruttivo, sebbene con livelli di coinvolgimento differenziati e in presenza di alcune lacune di base, riscontrate in particolare tra gli studenti che si sono inseriti nel corso dell'anno. Il tempo dedicato al recupero in itinere, necessario per colmare tali lacune, unitamente ai diversi impegni lavorativi dei discenti, ha comunque consentito di portare a termine le UDA in linea con la programmazione.

- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

Dal punto di vista delle conoscenze, capacità e competenze si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

**Competenze:** Analizzare autonomamente gli esiti e l'iter di lavoro per verificarne l'efficacia, portare a termine in autonomia il lavoro indicato, seguendo criteri di funzionalità e razionalità, astrarre concetti generali da un insieme di osservazioni (induzione), ricavare le conseguenze implicite di un concetto generale o astratto (deduzione), utilizzare autonomamente gli strumenti della comunicazione scritta, orale, grafica, iconica.

**Conoscenze:** Conoscere ed esporre in modo pertinente concetti inerenti l'argomento trattato, con lessico appropriato e consapevole, gestire le informazioni acquisite, con capacità critica, portare autonomamente a termine lo studio completo di una funzione razionale fratta, fino ad individuarne l'andamento grafico nel piano cartesiano.

**Abilità/Capacità:** Riconsiderare in modo analitico il percorso seguito, gestire consapevolmente l'errore, intervenire per correggere, migliorare, riprogettare il proprio iter di lavoro, stabilire autonomamente relazioni significative tra le

conoscenze acquisite in tempi diversi, riconsiderare le proprie produzioni per evidenziarne punti di forza e di debolezza.

Il livello di acquisizione delle competenze risulta complessivamente adeguato per la maggior parte degli studenti; tuttavia, una ristretta minoranza non ha conseguito gli obiettivi previsti.

## 2. UDA effettivamente svolte

<b>N. e titolo UDA</b>	<b>UDA 1</b> <b>RIPASSO: Equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte e di grado superiore al secondo</b>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni di secondo grado intere e fratte</li> <li>• Disequazioni di secondo grado intere e fratte</li> <li>• Sistemi di disequazioni di secondo grado</li> <li>• Equazioni di grado superiore al secondo risolvibili tramite metodi di raccoglimento totale e parziale</li> <li>• Equazioni binomie, trinomie e biquadratiche</li> <li>• Semplici disequazioni di grado superiore al secondo</li> </ul>
<b>N. ore</b>	29
<b>Periodo (mese/i)</b>	Settembre-Novembre
<b>Compito di realtà</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	<b>UDA 2</b> <b>FUNZIONI: dominio, simmetrie, segno e intersezioni con gli assi cartesiani</b>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni reali di variabile reale: definizione, classificazione e rappresentazione</li> <li>• Calcolo del dominio di funzioni intere, fratte, irrazionali con indice pari e dispari</li> <li>• Funzioni pari e dispari (simmetrie)</li> <li>• Intersezioni con gli assi cartesiani</li> <li>• Studio del segno</li> </ul>
<b>N. ore</b>	27
<b>Periodo (mese/i)</b>	Dicembre- Febbraio
<b>Compito di realtà</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	<b>UDA 3</b> <b>LIMITI E ASINTOTI DI FUNZIONI: limiti da destra e da sinistra, asintoti orizzontali, verticali e obliqui</b>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiti di funzioni reali di variabile reale. Limite finito quando x tende ad un valore finito e infinito; limite infinito quando x tende a un valore finito ed infinito</li> <li>• Limite destro e limite sinistro</li> <li>• Forme d'indecisione : <math>\frac{0}{0}</math> ; <math>\frac{\infty}{\infty}</math> e loro risoluzione</li> <li>• Asintoti verticali, orizzontali, obliqui</li> </ul>
<b>N. ore</b>	18
<b>Periodo (mese/i)</b>	Marzo-Aprile
<b>Compito di realtà</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	<b>UDA 4</b> <b>DERIVATE, MASSIMI E MINIMI</b>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di derivata . La derivata in un punto. Significato geometrico della derivata.</li> <li>• Derivate delle funzioni elementari: funzioni costanti e funzioni potenza</li> <li>• Algebra delle derivate: derivata della somma e differenza di funzioni, derivata del prodotto di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni e semplici derivate di funzioni composte</li> <li>• Massimi e minimi relativi ed assoluti. La derivata prima per lo studio dell'andamento di una funzione ed il calcolo dei punti di massimo e di minimo. Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari</li> <li>•</li> </ul>
<b>N. ore</b>	10
<b>Periodo (mese/i)</b>	Aprile-Maggio
<b>Compito di realtà</b>	

<b>N. e titolo UDA</b>	<b>UDA 5</b> <b>GRAFICO DI UNA FUNZIONE</b>
<b>Contenuti</b>	• Studio completo di funzione (razionale intera e fratta) con relativo grafico
<b>N. ore</b>	9
<b>Periodo (mese/i)</b>	Maggio-Giugno
<b>Compito di realtà</b>	La curva glicemica

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input checked="" type="checkbox"/>	tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### 4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input type="checkbox"/>	audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input checked="" type="checkbox"/>	GSuite
<input checked="" type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 5. Valutazione

### Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input checked="" type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati
<input type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input checked="" type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input type="checkbox"/>	test

### La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

## 6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 14 ( 45% sul totale della classe)

### Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 2 ( 14 % sul totale degli alunni insufficienti)

### Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

<input type="checkbox"/>	lezione frontale
<input type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input checked="" type="checkbox"/>	tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

## 7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

# RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5<sup>^</sup>BS

**DOCENTE:** prof.ssa Vanessa Zucclini...

**DISCIPLINA:** Francese

## 1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe ha assunto un comportamento adeguato instaurando relazioni positive; la programmazione è stata svolta interamente trattando argomenti pluridisciplinari. Le competenze minime previste sono state raggiunte.

## 2. UDA effettivamente svolte

<b>N. e titolo UDA</b>	1 Santé et sécurité alimentaire
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• méthodes de conservation des aliments</li><li>• les intoxications et les infections alimentaires</li><li>• risques et mesures préventives contre la contamination</li></ul>
<b>N. ore</b>	14
<b>Periodo (mese/i)</b>	Settembre-Ottobre

<b>N. e titolo UDA</b>	2 Régimes et nutrition
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• les aliments bon pour la santé</li><li>• les aliments biologiques</li><li>• les OGM</li><li>• la pyramide alimentaire</li><li>• le régime méditerranéen et crétois</li><li>• les allergies et les intolérances alimentaires</li><li>• le régime pour coeliaque</li><li>• les régimes alternatifs</li><li>• le slow food et les régimes 'longue vie'</li></ul>
<b>N. ore</b>	20
<b>Periodo (mese/i)</b>	Novembre-Gennaio

<b>N. e titolo UDA</b>	3 Les institutions
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• les institutions françaises et européennes</li></ul>
<b>N. ore</b>	16
<b>Periodo</b>	Febbraio-Marzo

(mese/i)	
<b>N. e titolo UDA</b>	4 Les spécialités de la cuisine française au fil des siècles
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• histoire de la pâtisserie française</li> <li>• le Grand siècle</li> <li>• les buffets de gourmandises</li> </ul>
<b>N. ore</b>	16
<b>Periodo (mese/i)</b>	Aprile-Maggio

### 3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	simulazione
<input checked="" type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input checked="" type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input checked="" type="checkbox"/>	tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### 4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

### 5. Valutazione

#### Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
-------------------------------------	--

<input type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input checked="" type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

**Valutazione di prodotto** (*croccettare secondo quanto svolto*)

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input checked="" type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input checked="" type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

**Riflessioni sull'esperienza** (*croccettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input type="checkbox"/>	test

**La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.**

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

**6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre**

N° studenti coinvolti: 1 ( 100 % sul totale della classe)

**Risultati dell'attività di recupero:**

N° alunni che hanno recuperato: 1 ( 100 % sul totale degli alunni insufficienti)

**Metodologie utilizzate nella pausa didattica:**

- lezione frontale
- lezione dialogata e interattiva
- video lezione
- class-room
- ricerca e lettura individuale
- lavoro di gruppo
- simulazione
- conversazione in lingua straniera
- esercitazione pratica
- tutoring
- brainstorming
- problem solving
- x cooperative learning
- costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- autovalutazione
- visita guidata
- altro: ...

**7. Rapporti con le famiglie**

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) <b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) <b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b> d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 7-8 9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) <b>Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 5-6 7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) <b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 6-8 9-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci. Adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-4 5-9 10-13 14-17	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-9 10-12	
Ampiezza delle conoscenze dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 3) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-3 4-7 8-11 12-14	
<b>TOTALE</b>			

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

IPSEO "ALFREDO SONZOGNI" NEMBRO (BG)

- ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

CANDIDATO

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A – ALUNNI CON DSA –			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati	1-2	
	b) <b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b>	3-4	
	c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale	1-3	
	b) Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-6	
	c) <b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>	7-9	
	d) Comprensione approfondita e completa	10-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni	1-4	
	b) <b>Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b>	5-6	
	c) Analisi completa, coerente e precisa	7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata	1-3	
	b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-6	
	c) <b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b>	7-9	
	d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	10-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-4	
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	5-9	
	c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	10-13	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci. Adeguata articolazione degli argomenti	14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-4	
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	5-9	
	c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	10-13	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	14-17	
*(Correttezza grammaticale); *uso adeguato ed efficace della punteggiatura *ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-4	
	b) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato	5-8	
	c) <b>Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b>	9	
	d) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-4	
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	5-8	
	c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	9-11	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-14	

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG),.....

CANDIDATO \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni / non risponde ai quesiti	1-4	
	b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni / risponde parzialmente ai quesiti	5-8	
	<b>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b>	<b>9-12</b>	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	13-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2	
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3-5	
	<b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-7</b>	
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	<b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>	<b>6-8</b>	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	9-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-4	
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	5-9	
	<b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>10-13</b>	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-4	
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	5-9	
	<b>d) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>10-13</b>	
	e) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	14-17	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace; della punteggiatura ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	<b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b>	<b>7-9</b>	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-3	
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	4-7	
	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	<b>8-11</b>	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-14	
<b>TOTALE</b>			

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG),.....

IPSEOA "ALFREDO SONZOGNI" NEMBRO (BG)

CANDIDATO \_\_\_\_\_

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B – ALUNNI CON DSA –			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni / non risponde ai quesiti	1-4	—
	b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni / risponde parzialmente ai quesiti	5-8	
	c) <b>Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b>	9-12	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	13-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2	—
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3-5	
	c) <b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	6-8	
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	9-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	—
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	c) <b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>	6-8	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	9-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-4	—
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	5-9	
	c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	10-13	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-4	—
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	5-9	
	c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	10-13	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	14-17	
*(Correttezza grammaticale); *uso adeguato ed efficace della punteggiatura; *ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-4	—
	b) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato	5-8	
	c) <b>Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b>	9	
	d) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-4	—
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	5-8	
	c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	9-11	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-14	
<b>TOTALE</b>			

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), .....

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
<b>Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) <b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-4 5-8 <b>9-12</b> 13-16	
<b>Capacità espositive</b>	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) <b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b> d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b> d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e</b>	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno a un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 <b>10-13</b> 14-17	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-4 5-9 <b>10-13</b> 14-17	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-3 4-7 <b>8-11</b> 12-14	
<b>TOTALE</b>			

<b>Punteggio grezzo</b>	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
<b>Punteggio in ventesimi</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C – ALUNNI CON DSA –			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	1-4	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato <b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	5-8 <b>9-12</b> 13-16	
Capacità espositive	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1-4	
	b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	5-7	
	<b>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>	<b>8-9</b>	
	d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	10-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	1-4	
	b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	5-7	
	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>	<b>8-9</b>	
	d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	10-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-4	
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	5-9	
	<b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>10-13</b>	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-4	
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	5-9	
	<b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>10-13</b>	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	14-17	
*(Correttezza grammaticale); *uso adeguato ed efficace della punteggiatura; *ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-4	
	b) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato	5-8	
	<b>c) Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b>	<b>9</b>	
	d) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-4	
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	5-8	
	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	<b>9-11</b>	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-14	
<b>TOTALE</b>			

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE della SECONDA PROVA

CANDIDATO \_\_\_\_\_

INDICATORE		PUNTEGGIO									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>COMPRESIONE</b> del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa		0	1	2	3	4	5	6	7	8	3
Il candidato dimostra una <b>SCARSA</b> capacità di comprendere i testi e le consegne proposte.		Il candidato ha compreso in modo <b>SUFFICIENTE</b> le tematiche, le consegne operative, i testi indicati nella prova.									Il candidato ha dimostrato una <b>PIENA</b> comprensione dei testi proposti, con <b>ESATTA</b> aderenza alle tematiche ed alle consegne operative.
<b>PADRONANZA</b> delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali		1	2	3	4	5	6	7	8	6	
Le conoscenze relative ai nuclei fondamentali risultano <b>MOLTO LIMITATE</b> con lacune, anche importanti		La padronanza delle conoscenze è <b>INCERTA</b> , con diverse imprecisioni ed errori concettuali									La padronanza delle conoscenze è <b>BUONA/OTTIMA</b> , i nuclei fondamentali sono sviluppati in modo corretto ed approfondito.
<b>PADRONANZA</b> delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.		0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Il candidato dimostra <b>SCARSA</b> capacità di rilevare le problematiche e non è in grado di elaborare soluzioni.		La padronanza delle competenze tecnico professionali risulta complessivamente <b>CARENTE</b> .									Il candidato dimostra una <b>DISCRETA</b> capacità di rilevare le problematiche, proporre soluzioni valide e praticabili.
<b>CAPACITÀ</b> di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		0	1	2	3	4	5	6	7	8	3
La capacità di argomentazione è <b>MOLTO CARENTE</b> , i collegamenti e la sintesi sono <b>ASSENTI</b> .		Il candidato manifesta una <b>SCARSA</b> capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Il linguaggio specifico è spesso inappropriato.									Il linguaggio utilizzato è preciso ed efficace. Il candidato è in grado di realizzare collegamenti pertinenti e sintetizzare le informazioni in modo chiaro. La capacità di argomentare è <b>BUONA/OTTIMA</b> .
<b>PUNTI TOTALI (min 1/20; max 20/20)</b>											_____ / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della SECONDA PROVA - alunni con DSA

CANDIDATO \_\_\_\_\_

INDICATORE	PUNTEGGIO																	
	0	1	2	3	4	5	6											
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	0		1		2		3											
	Il candidato dimostra di comprendere in modo <b>INCERTO/PARZIALE</b> i testi e le consegne proposte.						Il candidato ha dimostrato una <b>DISCRETA/BUONA</b> comprensione dei testi proposti. L'aderenza alle tematiche ed alle consegne operative è per lo più adeguata.											
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali	1		2		3		4		5		6							
	La padronanza delle conoscenze è <b>PARZIALE</b> , con diverse imprecisioni ed errori						Il candidato dimostra una conoscenza <b>ACCETTABILE/ESSENZIALE</b> dei nuclei fondamentali, seppur con degli errori concettuali			Le conoscenze sono sviluppate in modo <b>SUFFICIENTE</b> , seppur con qualche imprecisione.			La padronanza delle conoscenze è <b>DISCRETA/BUONA</b> , i nuclei fondamentali sono sviluppati in modo per lo più adeguato e quasi corretto.					
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.	0		1		2		3		4		5		6		7		8	
	Il candidato dimostra <b>SCARSA</b> capacità di rilevare le problematiche e non è in grado di elaborare soluzioni.						La padronanza delle competenze tecnico professionali risulta complessivamente <b>PARZIALE</b> . Le soluzioni proposte non sempre sono valide.			Il candidato ha rilevato le problematiche <b>FONDAMENTALI</b> e proposto soluzioni operative nel complesso accettabili.			Il candidato dimostra una <b>DISCRETA</b> capacità di rilevare le problematiche e proporre soluzioni sostanzialmente corrette.			Il candidato dimostra <b>ADEGUATA</b> padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora soluzioni valide.		
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1						2						3					
	Il candidato manifesta <b>ESSENZIALI</b> capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Il linguaggio specifico non è sempre corretto.						Le capacità di argomentazione, collegamento e sintesi sono <b>SUFFICIENTI</b> , il linguaggio specifico utilizzato è per lo più corretto						Il candidato è in grado di realizzare semplici collegamenti pertinenti e sintetizzare le informazioni in modo chiaro utilizzando quasi adeguatamente il linguaggio specifico. La capacità di argomentare è <b>DISCRETA/BUONA</b>					
<b>PUNTI TOTALI (min 2/20; max 20/20)</b>																		
_____ / 20																		

Nembro (BG), \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

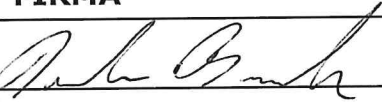
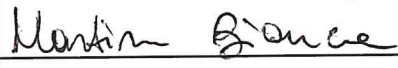



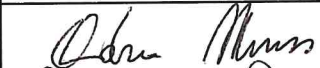


## GRIGLIA COLLOQUIO ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – ALUNNI CON DSA				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 1,50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	2 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	1 - 1,50	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1 - 1,50	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	2 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	1 - 1,50	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessità di guida e di supporto per gestire scelte responsabili.	2 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.**

CLASSE: 5BS

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
BERNARDONE DAVIDE	
BIANCA MARTINA	
DAMIANI SARA	
DE CESARE TANIA	
ESPOSITO SIMONE	
LO GIUDICE FRANCESCO	
MARIANI LUCA	
MUSSO ANDREA	
PETRIELLA FRANCESCO	
VALENTI ALFONSO	
ZUCCLINI VANESSA	

Nembro (BG), 12 maggio 2026

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
(Prof.ssa Louise Valerie Sage)



**Il coordinatore di classe**  
**Mariani Luca**

